

Annex 1. Avaluació dels aprenentatges en la modalitat virtual

En el cas dels certificats professionals que s'imparteixin mitjançant la modalitat virtual, el personal docent ha d'avaluar l'alumnat d'acord amb la planificació de cada mòdul professional. L'avaluació s'ha de realitzar, igual que en la formació presencial, durant el procés d'ensenyament-aprenentatge i al final d'aquest.

L'avaluació durant el procés d'ensenyament-aprenentatge s'ha de dur a terme considerant:

- Els resultats obtinguts en la valoració de les activitats i treballs realitzats a la plataforma virtual de forma individual i/o col·laborativa, i amb altres instruments d'avaluació que, en el seu cas, s'apliquin a través d'aquesta.
- El grau de participació de l'alumne a través de les eines de comunicació que sigui necessari utilitzar per aconseguir els resultats d'aprenentatge, tals com fòrums, xats, debats o d'altres.
- Els resultats obtinguts en les activitats avaluable que, en el seu cas, es desenvolupin en les tutories presencials.

Al final del mòdul professional es farà una prova d'avaluació de caràcter presencial i global referida al conjunt dels resultats d'aprenentatge del mòdul concret. Aquestes proves s'han de dur a terme en centres del Sistema de Formació Professional en el certificat professional que s'està avaluant.

Per poder presentar-se a la prova d'avaluació final d'un mòdul, l'alumnat ha de justificar la realització d'almenys un 75 % de les activitats d'aprenentatge i superades en, almenys, el 70 %, amb independència de les hores de connexió.

En el cas de les formacions de qualsevol Grau B, C, D i E cursades en modalitat virtual, l'avaluació final per a cadascun dels mòduls professionals exigeix la superació de proves presencials en centres del Sistema de Formació Professional que garanteixin l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

Orientacions per avaluar els aprenentatges en entorn virtual

Es poden tenir en compte les orientacions generals que es donen en aquesta Guia i, a més, les següents:

- Per avaluar els coneixements teòrics es poden valorar conceptes directes (de memorització o comprensió) o conceptes derivats, en els quals l'alumne hagi de deduir idees noves a partir de les subministrades. Aconsellem prioritzar aquestes darreres per tal d'evitar que l'alumne es limiti a copiar i enganxar les respostes.
- Per avaluar les habilitats, es poden dissenyar proves que incloguin la resolució d'un problema o la redacció d'un supòsit pràctic; s'han de preparar proves diferents que els alumnes puguin descarregar i lliurar en un termini delimitat. Si l'exercici suposa l'ús d'un programa informàtic (simuladors virtuals, ofimàtica, disseny...) es pot recórrer, a més del lliurament de l'arxiu final, a captures de pantalla, enregistrament per part de l'alumne del procés mitjançant vídeo, etc. de manera que no només es mostri el resultat final, sinó també el procés d'elaboració.

- Per avaluar actituds com la rapidesa de resposta, flexibilitat o capacitat col·laborativa, la xarxa ens ofereix diverses solucions:
 - Creació de nous continguts, de forma individual o en grup: ús de wikis, fòrums, comentaris a propostes alienes...
 - Administració i col·laboració en grups de treball: documents col·lectius, pissarres virtuals, taulers d'anuncis...
 - Desenvolupament d'un entorn personal d'aprenentatge (PLE) actualitzat i de qualitat (connexió i retroalimentació a través de xarxa, fora del campus virtual).

L'ús de les TIC ens permet avaluar, de forma automàtica, el nivell de participació dels alumnes (nombre de missatges enviats, intervencions en els fòrums, etc.).

Una altra característica de la impartició de la formació mitjançant modalitat virtual és la de poder incloure eines d'avaluació interactives i dinàmiques que ofereixen, d'una banda, un feedback immediat en l'alumnat sobre els resultats assolits, i de l'altra, permeten als gestors de la formació disposar de dades quantitatives generades automàticament pel sistema, que faciliten enormement la tasca d'avaluar.